

Kofinanziert durch das
Programm Erasmus+
der Europäischen Union



ICF  School

“Gelişimsel güçlüğü olan çocukların katılımı için bir araç olarak ICF”

Prof. Dr. Manfred Pretis
Key note within the E3 Multiplier Event

Üsküp, 15.11.2019

Sunum ne hakkında?

Problem çözme aracı olarak ICF



Engelliliklerden yeteneklere - Çocukların YAPAMAMADIĞINDAN YAPABİLECEKLERİNE doğru bir değişim

Uzman bir iletişim modelinden Ailenin etrafında bir TAKIM'a doğru

Profesyonel izolasyondan İşbirliğine doğru

ICF

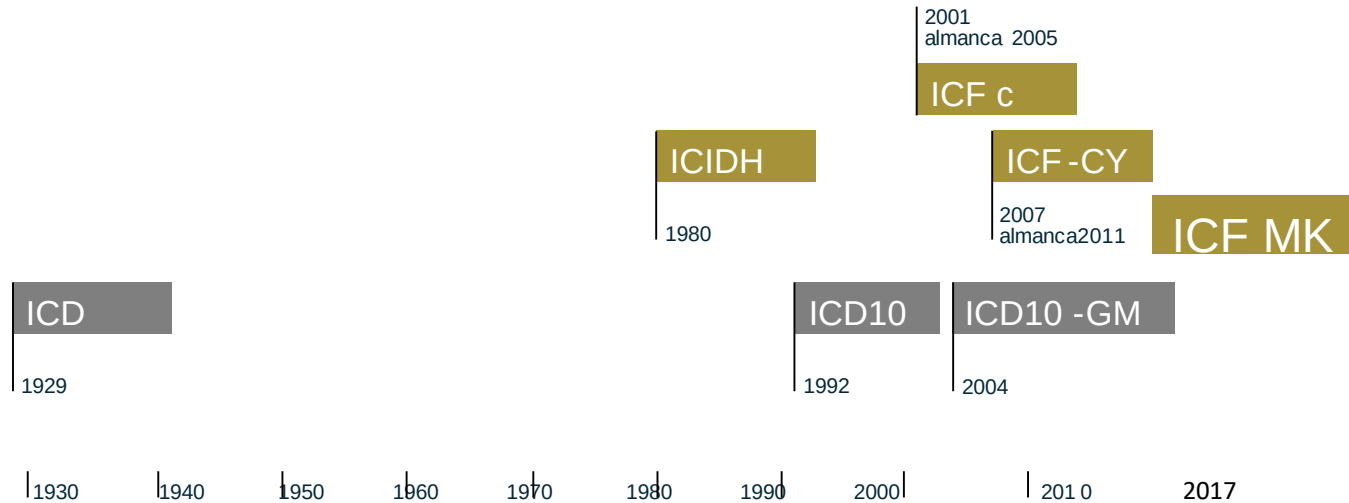
„Bu kısaltma ne anlama gelir?“

*„İşlevsellik, YetiYitimi Ve Sağlığın
Uluslararası Sınıflandırması “*

(Hollenweger & Kraus de Camargo, 2011)



ICF, sağlık sorunu olan bir kişinin durumunu tanımlamak için DSÖ Sınıflandırma ailesinin bir parçası olan ORTAK bir dildir.



Neden ORTAK bir dil kullanmalıyız? ICF, müdahaleleri ve tedaviyi planlamak için bir kişi ve çevresi arasındaki karmaşık etkileşimi tarif etmemizi sağlıyor?



http://www.landbote.com/buecher_volumen_12/dom_fernglas.html



<http://www.stallallegra.ch/newframe/jennen/challenge.htm>

<https://www.zu-daily.de/daily-wAssets/fotos/510x330/web-lication>
/wThumbnails/2012-09-07_fernglas_text-6ffcd1aba93916agd48a3e22ed2babb3.jpg

Ve ebeveynler ne hakkında konuştuklarını anlıyorlar mı?



shutterstock.com • 215508874

MD: G81, F70, Q87

Genel durum: J10 remisyonda

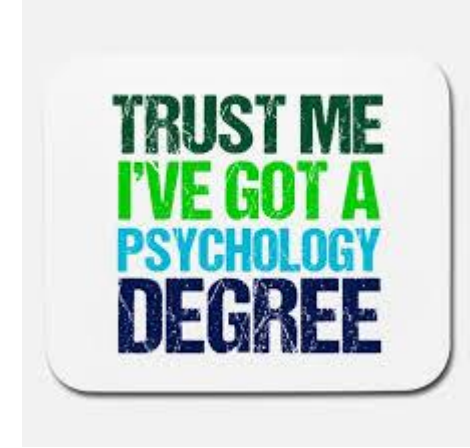
Tedavi: Botulin

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimage.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Fhalf-length-portrait-two-funny-doctors-260nw-215508934.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fsearch%2Ffunny%2Bdoctor%2Bisolated%3Fimage_type%3Dphoto&docid=fhoxDrsMKS7cNM&tbnid=QbuTJTThPqwxA3M%3A&vet=1&w=390&h=280&bih=796&biw=1164&ved=2ahUKEwjtkAXHwr7IAhWCqaQKHambAh4QxiAoAXoECAEQFg&iact=c&ictx=1#spf=1572250796105



İlgilenen çocuk, dikkati dağılmış
Dış uyaranlarla
Okuma yeterliliği
Beklentinin altında
Akranları zorbalık yapma eğiliminde.

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimg.etsy.com%2F19019800%2Ffr%2Ffil%2F6c505%2F1899663703%2Ffil_570xN.1899663703_73c3.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.etsy.com%2Fno-en%2Flisting%2F686429162%2Ffunny-special-education-teacher-gift-mug&docid=c9Yfy5HpAhT-4M&tbnid=amlTE6Q2W9bHmM%3A&vet=10ahUKEWju54S2xb7IAhUJbVAKHfYhDfwQMwHVKBMwEw..i&w=570&h=570&bih=796&biw=1164&q=special%20educator%20funny&ved=0ahUKEWju54S2xb7IAhUJbVAKHfYhDfwQMwHVKBMwEw&iact=mrc&uact=8#spf=1572251641551



<https://www.spreadshirt.com/shop/design/funny+psychology+graduate+quote+mouse+pad-D5bb392a7f93764482c79eab9?sella ble=vrMXX3NwZluxeMLq1IY-993-43>

IQ: 68

Kişisel

Özerklik ve bağımlılık arasında çatışma

Tıbbi sınıflama (son hastane deneyiminizi düşünün)	Psikolojik sınıflama (Son psikolog ziyaretinizi düşünün)	Sosyal Çalışmacı sınıflaması	Öze Eğitim Öğretmeni sınıflaması	Terapist sınıflaması	Ebeveyn sınıflaması (?)
Tanı (ICD)	Tanı (F...)	----	---	(hekimden alınan tanı)	
- Sağlık durumu - Metabolizma - Tansiyon - Kemiklerin pozisyonu - Organların işlevi	- IQ - Gelişim aşamaları - Kişisel tehditler -	-Ev çevresi -Çocuğun görünüşü (temiz ..) -Para -Oyuncaklar ...	-Akademik beceriler (MK dili, okuma, yazma, hesaplama) -Dikkat -Sosyal beceriler	-Eklemelerin hareketliliği -Kas tonusu -Gerekli araçlar (orthesis...) - ADL (günlük yaşam aktiviteleri...)	- Mizaç - Sağlık kaygıları - Beklentiler - etkinlikler

ICF = Hepsini bir arada sınıflandırma sistemi

Kişisel özellikler
Çevre
Vücut yapısı
Vücut işlevleri
Katılım

Sağlık bileşenleri

ICF Bileşenleri

1 Vücut Yapısı

b vücut işlevleri
(**b**ody)

2 Vücut İşlevleri

s vücut yapısı
(**s**tructures)

3 Katılım/aktivite

d aktivite katılım
(**d**omain)

4 Çevresel Faktörler

e çevresel faktörler
(**e**nvironment)

5 Kişisel faktörler

+ 6. Tanı/Sağlık durumu

ICF Bileşenleri ile düşünmek

**Vücut işlevleri (b) &
-Yapıları (s)**



İşlevin „Hasar“boyutu

**Aktiviteler
&
Katılım (d)**



***Kapasite ve performans
boyutu***

**Çevresel Faktörler
(e)**



***Kolaylaştırıcılar /
zorlaştırıcılar***

Kişisel Faktörler

Nasıl çalışır?

- 1) TÜM AİLE evresinde EKİB'de ortak bir dil ve kategori sistemi kullanıyoruz
- 2) Sağlık kaygısı olan bir kişi ile çevresi arasındaki karmaşık biyososyal-sosyal etkileşimleri TÜMÜ
- 3) HERřEY DAHİL kategorilerde ve evre kategorilerinde düřünüyoruz
- 4) YETENEKLER kategorilerinde TÜM düřünüyor ve davranıyoruz
- 5) TÜM Bir Kişinin NE OLDUğU ile YAş TİPİK katılımına ilişkin bu yönü NASIL değerlendirdiğimizi birbirinden ayırıyoruz.

Ne gözlemleyebiliriz?



Health concern: F72, G81, Q97

Parents wish that Vlado attends mainstream school

Gözlem (in selection)

Bir erkek çocuk hakkında (yaklaşık 8 yaş). İsmi Vlado.

Çocuk gülüyor

Ortezi kullanıyor

Özel donanımlı bir arabası var

Çocuk dışarıda (parkda?)

Pantolon ve kazak giyinmiş.

Arabanın altındaki çantada başka nesneler var

Çocuğun sol kolu gergin

Çocuğun yüzünde farklılıklar görülüyor

Çocuk arabada oturuyor

Sol elinde bir nesne var

Çocuk birine gülüyor



Gözlem	ICF kategorisi
Bir erkek çocuk hakkında (yaklaşık 8 yaş). İsmi Vlado.	KİŞİSEL özelliğini tanımlar
Çocuk gülüyor	KİŞİSEL özelliği
Ortezi kullanıyor	ÇEVRE ile ilgili
Özel donanımlı bir arabası var	ÇEVRE ile ilgili
Çocuk dışarıda (parkda?)	ÇEVRE ile ilgili
Pantolon ve kazak giyinmiş.	ÇEVRE ile ilgili
Arabanın altındaki çantada başka nesneler var	ÇEVRE ile ilgili
Çocuğun sol kolu gergin	Bu kaslarının yapısı ve kaslarının NASIL çalıştığı hakkında olabilir
Çocuğun yüzünde farklılıklar görülüyor	Bu kafasının YAPISI hakkında olabilir
Çocuk arabada oturuyor	Bu ne yaptığı hakkında, pozisyonunu nasıl koruyor
Sol elinde bir nesne var	TBU ne yaptığı ile ilgili, nesneye erişimle ilgili
Çocuk birine gülüyor	Bu çevresi ile nasıl etkileşimde olduğu ile ilgili

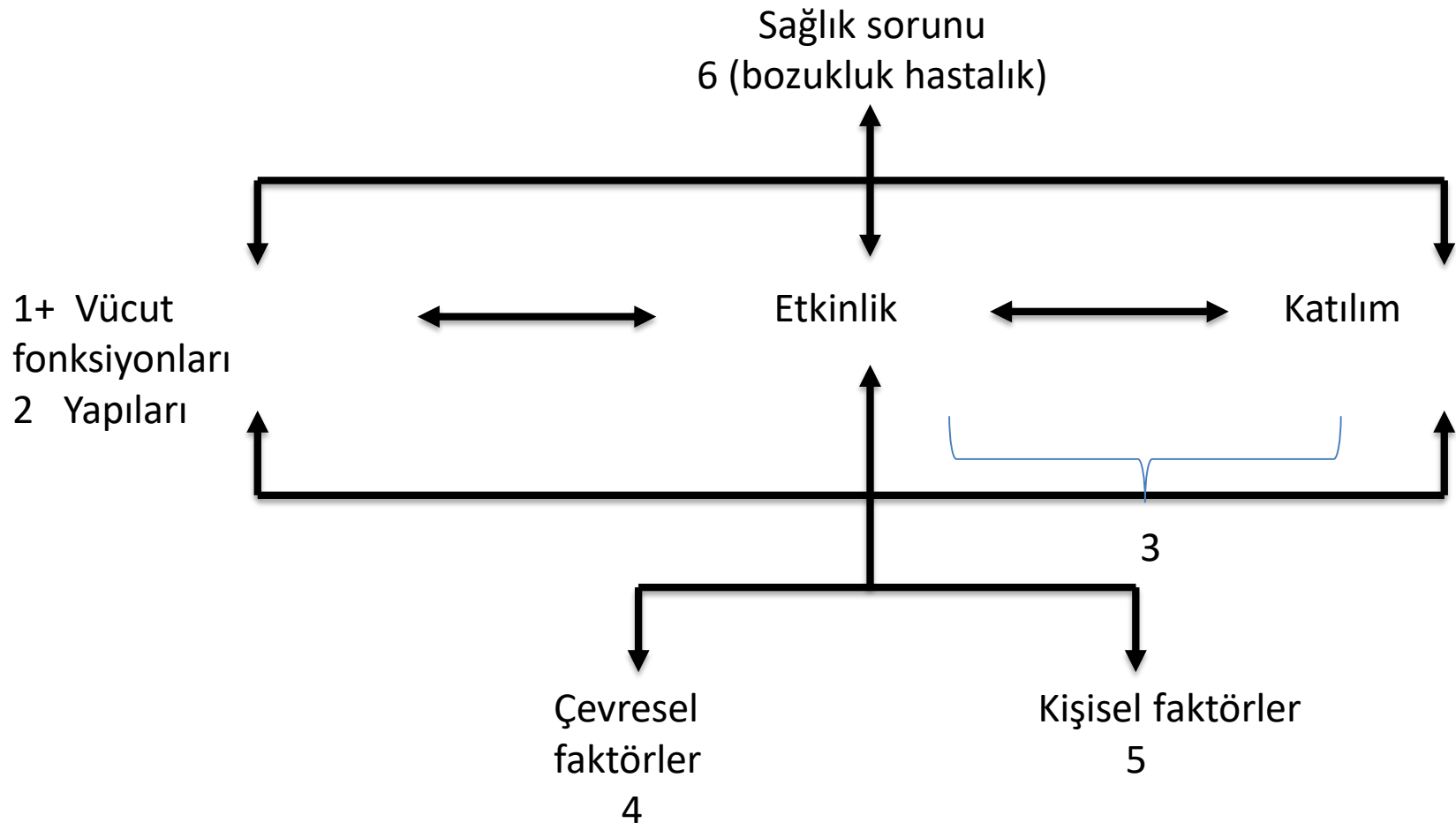




Gözlem	ICF kategorisi	Yorum
Bir erkek çocuk hakkında (yaklaşık 8 yaş). İsmi Vlado.	KİŞİSEL özelliğini tanımlar	
Çocuk gülüyor	KİŞİSEL özelliği	
Ortezi kullanıyor	ÇEVRE ile ilgili	Ortesi var, sistem buna olanak sağlıyor olmalı
Özel donanımlı bir arabası var	ÇEVRE ile ilgili	Özel donanımlı araç vari sistem buna olanak sağlıyor olmalı
Çocuk dışarıda (parkda?)	ÇEVRE ile ilgili	Birisi çocuğa bakıyor ve onu parka götürmüş. Bu çocuğun çevresinde önemli kişiler oluşu ile ilgili
Pantolon ve kazak giyinmiş.	ÇEVRE ile ilgili	Birisi çocuğa bakıyor. Bu diğer kişilerin TUTUMU.
Arabanın altındaki çantada başka nesneler var	ÇEVRE ile ilgili	Birisi çocuğa bakıyor y (e.g. olası durumlar için hazırlık). Bu diğer kişilerin TUTUMU.
Çocuğun sol kolu gergin	Bu kaslarının yapısı ve kaslarının NASIL çalıştığı hakkında olabilir	Kasılma veya hipotonus olabilir
Çocuğun yüzünde farklılıklar görülüyor	Bu kafasının YAPISI hakkında olabilir	Genetik değişiklik olabilir
Çocuk arabada oturuyor	Bu ne yaptığı hakkında, pozisyonunu nasıl koruyor	Hareketlerinde kısıtlılık olabilir
Sol elinde bir nesne var	TBU ne yaptığı ile ilgili, nesneye erişimle ilgili	Yaşına göre ince motor becerilerde kısıtlılıklar olabilir
Çocuk birine gülüyor	Bu çevresi ile nasıl etkileşimde olduğu ile ilgili	Sosyal iletişimle ilgili kısıtlılıklar olabilir

Gözlem	ICF kategorisi	Yorum	Destek gereksinimine yönelik değerlendirme
Bir erkek çocuk hakkında (yaklaşık 8 yaş). İsmi Vlado.	KİŞİSEL özelliğini tanımlar		
Çocuk gülüyor	KİŞİSEL özelliği		
Ortezi kullanıyor	ÇEVRE ile ilgili	Ortezi var, sistem buna olanak sağlıyor olmalı	Bu kolaylaştırıcı olabilir
Özel donanımlı bir arabası var	ÇEVRE ile ilgili	Özel donanımlı araç vari sistem buna olanak sağlıyor olmalı	This might be a facilitator
Çocuk dışarıda (parkda?)	ÇEVRE ile ilgili	Birisi çocuğa bakıyor ve onu parka götürmüş. Bu çocuğun çevresinde önemli kişiler oluşu ile ilgili	This might be a facilitator
Pantolon ve kazak giyinmiş.	ÇEVRE ile ilgili	Birisi çocuğa bakıyor. Bu diğer kişilerin TUTUMU.	This might be a facilitator
Arabanın altındaki çantada başka nesneler var	ÇEVRE ile ilgili	Birisi çocuğa bakıyor y (e.g. olası durumlar için hazırlık). Bu diğer kişilerin TUTUMU.	This might be a facilitator
Çocuğun sol kolu gergin	Bu kaslarının yapısı ve kaslarının NASIL çalıştığı hakkında olabilir	Kasılma veya hipotonus olabilir	Çocuğun ortamı önemli bir KOLAYLAŞTIRICI olarak değerlendirilebilir. AKRANLAR olup olmadığını ve Vlado'ya nasıl tepki verdiklerini bilmiyoruz. Bu kolaylaştırıcılar KAYNAŞTIRMA'ı dahil etmeyi etkin KILAR. Teşhisine dayanarak Vlado'nun Hareket konusunda desteğe ve ÖĞRENME konusunda yüksek olasılıkla desteğe GEREKSİNİMİ vardır.
Çocuğun yüzünde farklılıklar görülüyor	Bu kafasının YAPISI hakkında olabilir	Genetik değişiklik olabilir	
Çocuk arabada oturuyor	Bu ne yaptığı hakkında, pozisyonunu nasıl koruyor	Hareketlerinde kısıtlılık olabilir	
Sol elinde bir nesne var	TBU ne yaptığı ile ilgili, nesneye erişimle ilgili	Yaşına göre ince motor becerilerde kısıtlılıklar olabilir	
Çocuk birine gülüyor	Bu çevresi ile nasıl etkileşimde olduğu ile ilgili	Sosyal iletişimle ilgili kısıtlılıklar olabilir	
			Gerekli hizmetler: Okula erişim (otobüs, rampa) Yardımcı öğretmen Belki kişisel asistan (bakım) Fizyoterapi

„WHO Grafiği: „Büyük 5 veya 6 “



ICF kategorileri ile düşünüp haraekt ettiğimizde değişen nedir?

AİLELER ile birlikte AİLE çevresinde EKİBİMİZ içindeyiz. PAR ile ebeveynlerle iletişim kuruyoruz.

Kabul ediyoruz

Hangi ebeveynler yapabilir

Yapmak



<https://karrierebibel.de/hierarchiefreie-kommunikation/>



Ајде да користиме заеднички јазик

Катерина Тодорова, Розита Петринска-Лабудовиќ



b
Телесни
функции

s
Телесни
структури

d
Активности и
учество

e
Фактори на
средината

Кофинансирано од
Програмата на Европската
унија Еразмус+



Овој проект е финансиран со поддршка на Европската комисија. Оваа публикација ги одразува само ставовите на авторите и Комисијата не може да се смета за одговорна за било каква употреба што може да биде направена од информациите што се содржат во истата.

2. Ebeveyn TAM olarak neden bahsettiğimizi anlar

Aynı zamanda ebeveyn de AYNI DİLİ kullanır

Ve aynı KATEGORİLERİ

https://www.icf-school.eu/images/outputs/o2/icf_brochure_mk.pdf

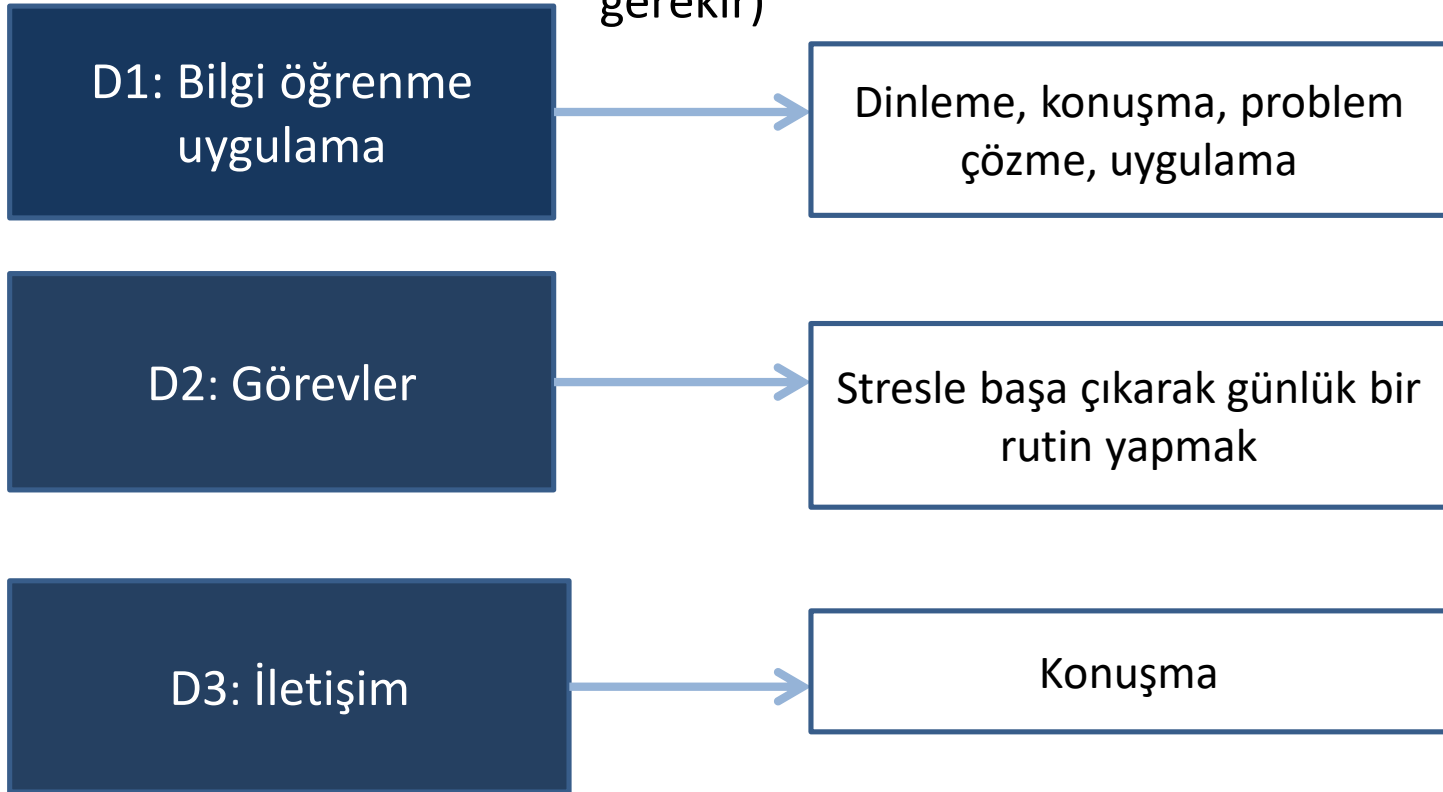
3. En önemli yönü

KATILIM



Erasmus+

(Sağlık sorunu olan bir çocuğun, sağlık sorunu olmayan çocuklarla ilgili olarak neler yapabileceği ve ailenin mümkün olan en iyi katılımı elde etmesi için desteklenmesi gerekir)



D4: Hareket

Değişen vücut duruşu,
ince motor, yürüme

D5: Öz bakım

Yıkama, giyinme, içme,
yemek

D6: Ev yaşamı

Başkalarına yardım etme

D7: Kişilerarası iletişim ve etkileşim

Arkadaş ve aile ilişkileri

D8: Temel yaşam alanları

Okul

D9: Topluluk, sosyal ve sivil yaşam

Dinlenme, boş zaman,
inanç

4. YETENEKLER ve KAPSAYICI bakış açısını etkinleştirmek için: ICF TÜM Çocuklar içindir

	Yaşa bağlı istatistiksel “Faaliyetler” (= sağlık sorunu olmayan çocuklarla yapılan görevler “tipik olarak (= istatistiksel olarak) ek destek OLMADAN (= kısmen okul müfredatı ile tanımlanır)	Değerlendirme
Öğrenme (d1)	Okulda yeni beceriler edinir (okuma, yazma ..)	.0 (no problem)
Genel görevler (d2)	Dikkatleri sınıfta yaklaşık 15 dakika odaklar. Mola sırasında duygularını kontrol eder	.0 (no problem)
İletim (d3)	2-3 kelime Makedonca cümle ile akranları / yetişkinlerle iletişim kurar.	.0 (no problem)
Hareket (d4)	Okula kendi başına (veya toplu taşıma araçlarını kullanarak) ulaşır Okulun etrafında hareket ediyor Kalem kullanıyor	.0 (no problem)
Öz bakım(d5)	Spor dersinden sonra kıyafetlerini giyer / çıkarır. Dersler sırasında hijyen konularını (tuvalet ..) kontrol eder.	.0 (no problem)
Etkileşim (d7)	Sosyal kuralları anlar ve uygular Birincil görevlerinden birkaç saat “ayırır” Diğer kişilere (öğretmenler) saatlerce bağlanır	.0 (no problem)
Yaşamın önemli alanları(d8)	Okul müfredatını takip eder. Öğleden sonra diğer çocuklarla oynuyor Küçük oyuncaklar almak için para kullanıyor ...	.0 (no problem)
Sosyal Yaşam(d9)	Aile ya da toplum üyeleriyle birlikte kutlamalar Bir spor kulübünün bir parçası ... Kiliseye / camiye / sinagoga katılıyor ...	.0 (no problem)

5: ICF, SEKTÖRLERDE düşünmeyi ve davranmayı aşmak BİR Ortak anlayış sistemi sağlar



WHO/UNICEF „Nurturing Care Framework“

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/nurturing-care-framework/en/

6. ICF kullanırken ne KULLANILMAMALIDIR?

- Teşhis için
- Bireysel Faktörler için (Cinsiyet, Etnisite...)
ICF, bir kişinin sağlık sorununu bireysel kişiliği yerine sınıflandırır
- Bir kişiyi damgalamak için (sağlık sorunu olan) kullanılmaz

Ancak.....

Evet, bazen **ebeveynlerle işbirliği** yapmak zor olabilir (hatırlayın, yapabildiklerini yapabilirler ve genellikle gelişimsel zorluklar olabileceğini kabul etmek zaman alır)

Evet, diğer **sektörlerle** (tıp doktorları, terapistler, sosyal hizmet uzmanları) **işbirliği** yapmak zor olabilir, ancak en azından onları MIND'da tutmalıyız (bir aile doktoru olduğu ve ek destek ihtiyaçları hakkında kısa bir bilgi gönderebileceğim).

Evet, **yeni bir şeyler öğrenmek** kişisel olarak zorlayıcı olabilir (ICF)

Evet, DEFECTOLOGY'den **Yetenek Temelli YAKLAŞIMLAR'a** geçmek uzun bir süreçtir ve **bir toplumun mevcut tutumları 1 yıl içinde** değişmeyecektir.

Evet, bir aile için yeterli hizmet bulmak zor olabilir.

Diğer ülkelerden öğrenilenler

Çocuklar yapabileceklerinden gurur duymak ister.

Çocuklar (Rosenbaum ve Gorter, 2011)

I-(can)-get-along-with-other-children#
I-have-friends-and-keep-them#
I-(can)-console-and-help-(others)#

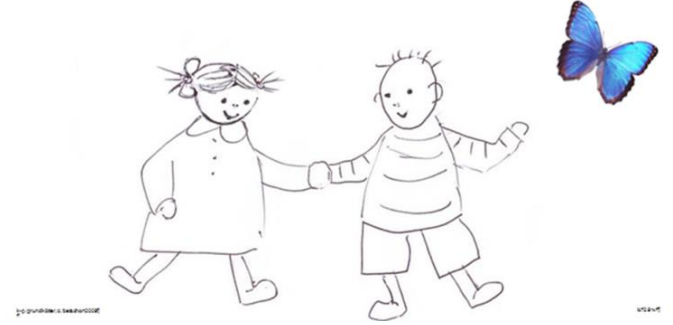
EĞLENCE

Arkadaşlar

Fitness

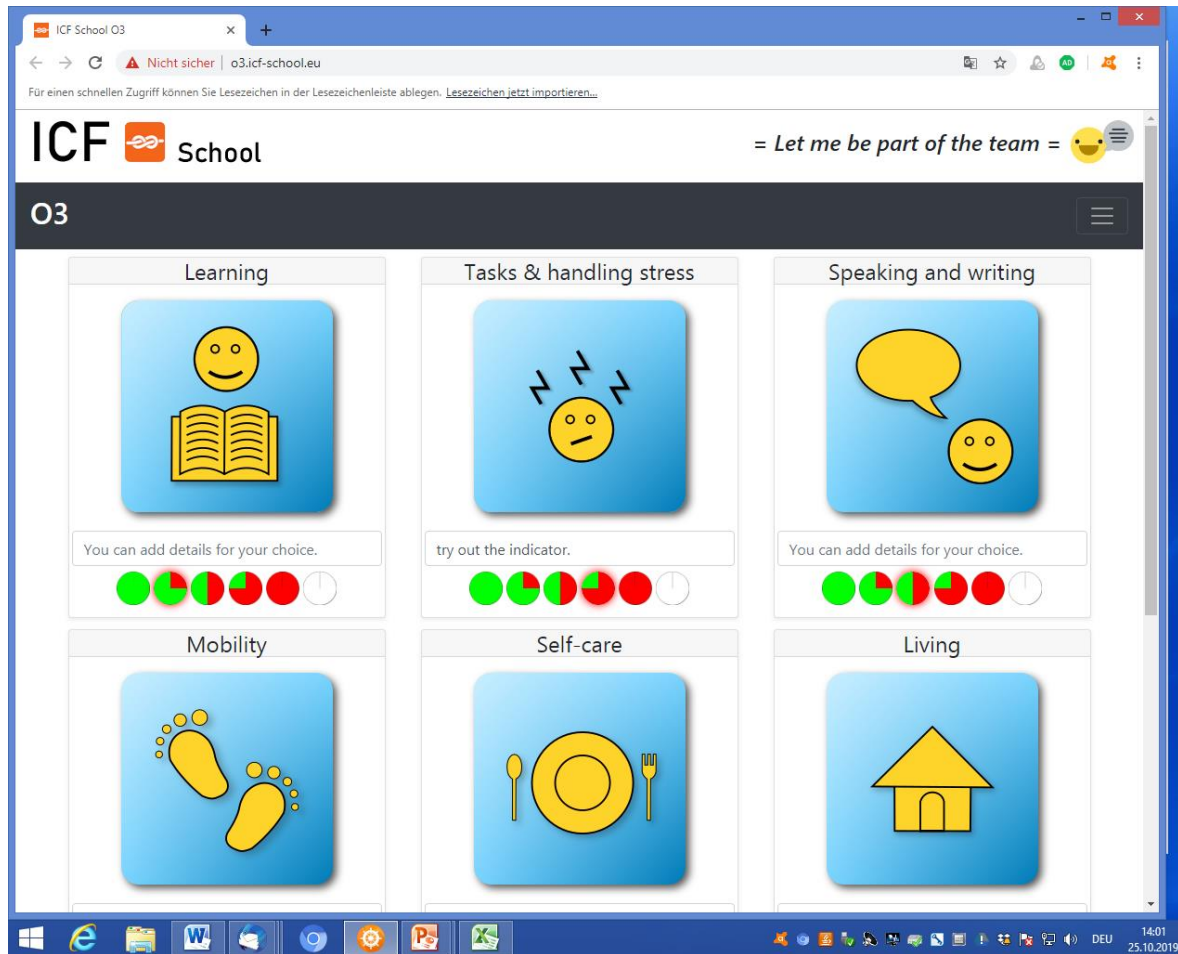
Aile

Fonksiyonlar (bir şey yapabilmek için) sahip olmak ister.



Ayrıca öğrencilere ne öğrenmek istediklerini ve ne tür desteğe ihtiyaçları olduğunu sorabilirsiniz.

Çocukları kendi destek ihtiyaçlarını değerlendirmeye davet edin (www.icf-school.eu)



- EBEVEYNLER, ekipler ortak dil (anlaşılabilir bir dil) kullandıklarında kendilerini EŞİT ortakları olarak görürler (Pretis / Brandt, 2017)
- PROFESYONELLER karmaşık durumlar hakkında artan değişimin olduğunu bildirmektedir (Pechstaedt ve Sveton, 2016)
- Sistemler hizmetlerin kullanılabilirliğini ve sektörelliğini arttırmada zorlanabilir

Kaynakça

Светска здравствена организација (2017).
Меѓународна класификација на функционирање, попреченост и здравје УНИЦЕФ, превод.
Скопје: УНИЦЕФ.

Weltgesundheitsorganisation (2011).
ICF-CY. Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit.
Bern: Huber

Pretis, M. (2016).
ICF-basiertes Arbeiten in der Frühförderung.
München: Reinhardt

Pretis, M., Kopp-Sixt, S. Mechtel, R. (2019).
ICF-basiertes Arbeiten in der inklusiven Schule.
München: Reinhardt

Thank you and „**SERVUS**“ from AUSTRIA

Please visit our Erasmus + Projects



www.icf-school.eu

www-first1000days.net

http://www.google.de/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fdiepresse.com%2Fimages%2Fuploads%2F6%2Fd%2Fa%2F583386%2Fparteirevolten_steiermark_en_de_querdenker_steirerhut20100724192043.jpg&imgrefurl=http%3A%2F%2Fdiepresse.com%2Fhome%2Fpolitik%2Ffinnenpolitik%2F583386%2Fsteiermark_Das-Ende-der-politischen-Querdenker&h=300&w=500&tbid=uAPZbpuzewOA3M%3A&zoom=1&docid=hLFg-tg9tdWIoM&ei=TJbXU4fLsWGOIWkgZAP&tbm=isch&iact=rc&uact=3&dur=2029&page=1&start=0&ndsp=20&ved=0CF4QrQMwEw

A common language in School has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein .

